



Nr. 67/11.02.2019

Prezentat în ședința CP: 11.02.2019

Aprobat în ședința CA: 11.02.2019

## Raport asupra activității instructiv-educative în semestrul I al anului școlar 2018-2019

### Contextul general

Anul școlar 2018-2019, reprezintă o continuare a tot ceea ce s-a întreprins și realizat în perioada anterioară, având la bază țintele strategice și obiectivele asociate cuprinse în planul de dezvoltare școlară, respectiv programele operaționale și managerial.

### Ținte strategice – cuprinse în Planul de dezvoltare a școlii

- Promovarea unei educații menite să dezvolte la elevi respectul pentru valorile culturale naționale și europene, ale democrației și statului de drept, încurajarea spiritului întreprinzător și al concurenței loiale.
- Dezvoltarea politicii de adaptare a ofertei educaționale la cerințele comunității și părinților pentru o școală modernă care asigură securitate copiilor și educație de cea mai bună calitate.
- Transformarea școlii într-o organizație care învață, lucru ce va favoriza aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale elevilor și profesorilor într-un proces tot mai complex de formare continuă și va încuraja spiritul de competiție și inițiativă în rândul întregului colectiv al școlii.
- Crearea unui parteneriat educativ eficient prin atragerea părinților, consultarea elevilor și colaborarea cu factori educativi locali și regionali ; formarea deprinderilor de a petrece timpul liber în mod plăcut și util.

### Obiective cuprinse în Planul cadru managerial

- Dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii școlii.
- Eliminarea absențelor nemotivate, prevenirea abandonului școlar.
- Perfecționarea activității de predare-învățare.
- Îmbunătățirea evaluării și examinării.
- Formarea continuă și dezvoltarea profesională.

### RESURSE UMANE

Număr total :



- cadre didactice: 18
- personal didactic auxiliar: 2
- personal nedidactic: 4

#### Situația numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare

NIVELUL	CADRE DIDACTICE (NORME)
Preșcolar	3
Primar	5
Gimnazial	9

#### Personal didactic și nedidactic (număr de posturi)

PERSONAL	NUMĂR DE PERSOANE	NUMĂR DE POSTURI
Didactic	18	14,25
Didactic auxiliar	2	0,75
Nedidactic	4	2,75

#### Titulari și suplinitori

ÎNCADRARE	TOTAL
Titulari	15
Detașați	-
Suplinitori calificați	2
Necalificați	-
Pensionari PCO	-
Învățător de sprijin	1

#### Situația statistică a cadrelor didactice pe grade didactice :

GRAD DIDACTIC	NR. CADRE DIDACTICE
Cu doctorat	0
Cu grad didactic I	9
Cu grad didactic II	5
Cu definitivat	3
Debutant	1

#### INFORMAȚII CU PRIVIRE LA ELEVI

##### Nr. grupe/clase :

- Ciclul preșcolar: 3 grupe.
- Ciclul primar: 5 clase.
- Ciclul gimnazial: 2 clase.

##### Numărul elevilor:



Ciclul preșcolar: 57  
Ciclul primar: 72  
Ciclul gimnazial: 38

## Aprecieri privind evoluția efectivelor de elevi în raport cu anii anteriori

### Puncte tari și progrese

- Un mare procent al personalului didactic calificat.
- Colectivul de cadre didactice este stabil, format în majoritate din cadre didactice titulare, ceea ce permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt bune, colegiale, deschise nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.
- Numărul mare de profesori cu dublă specializare.
- Numărul mare de cursuri acreditate parcurse și promovate de personalul didactic.

### Puncte slabe și riscuri

- Rutina unui număr scăzut de personal didactic, care nu vrea să se încadreze în procesul de înnoire al activității cotidiene (utilizarea mijloacelor didactice moderne, vizualizarea lecțiilor prin videoproiector, etc.).
- Lipsa de posibilitate a directorului, respectiv a Consiliului de Administrație de a stimula munca de excelență și de excepție prestată de mulți din profesorii și învățătorii acestei școli.
- Efectele migrației părinților, cei care se duc în străinătate la muncă și își lasă copii acasă pe seama bunicilor sau chiar și nesupravegheați.
- Posibilități materiale reduse la nivel familial în contextul crizei care persistă..
- Ofertă limitată a CDS, care nu reflectă suficient interesele elevilor, ci mai de grabă realizarea normelor didactice.
- Insuficienta implicare a părinților în activitatea de acasă în învățare și educare a copiilor.
- Lipsa de motivație pentru învățatură a anumitor elevi.
- Menținerea unor fenomene de comportamente nedorite în cadrul elevilor.
- Creșterea numărului elevilor care necesită educație specială.

## RESURSE MATERIALE

### Baza materială

#### Puncte tari și progrese

- La sfârșitul anului financiar – școala nu a avut datorii în relația cu furnizorii care ne asigură curent, combustibil lemnos, respectiv cu alți agenți economici care au prestat servicii pentru școală.



### Puncte slabe și riscuri

- Insuficiența mijloacelor didactice moderne, laptopuri, softuri și în special videoproiectoare, radiocasetofoane cu CD.

Școala reprezintă o instituție căreia îi revine sarcina de a-i instrui pe elevi, înțelegând prin aceasta că elevii trebuie să capete anumite cunoștințe cu care, mai târziu să se poată descurca în viață.

Asimilarea cunoștințelor este doar o componentă a actului didactic - cea de informare - în conformitate cu un model determinat. Cei aflați sub autoritatea școlii au învățat că viața înseamnă ordine, pentru care este necesară disciplina; au aflat că există un adevăr care nu te lasă să ajungi la el fără să respecti o rigoare a gândirii și valori care dau sens vieții noastre; au învățat ce înseamnă tenacitatea și care-i sunt efectele și mai ales au învățat ce înseamnă demnitatea.

Școlii îi revine așadar sarcina de a asigura calitatea procesului de învățământ și de a oferi șanse egale în educația tuturor tinerilor, în conformitate cu standardele naționale.

Întreaga activitate didactică s-a desfășurat conform obiectivelor propuse în planul managerial de la începutul anului școlar 2018-2019 și prezentate Consiliului profesoral, în luna septembrie 2018. Aceasta a fost proiectată și realizată cu multă responsabilitate, dovedind capacitatea cadrelor didactice de selecție și ierarhizare în soluționarea problemelor de fond.

Consiliul de Administrație a fost permanent preocupat de punerea la dispoziția cadrelor didactice a materialelor didactice existente, utile creșterii eficienței procesului instructiv-educativ; îmbunătățirea muncii educative; gospodărirea și înfrumusețarea unităților școlare.

Ca urmare a activității desfășurate, situația școlară la sfârșitul semestrului I este bună, dovadă că întregul colectiv de cadre didactice și-a făcut datoria și situația la învățătură se prezintă astfel:

### Școala gimnazială:

Clasa	Înscriși	Rămași	Promovați	Cu situația neîncheiată	Corigenți	Procent
Cp	15	14	14	-	-	100%
I	17	17	17	-	-	100%
a II-a	13	13	13	-	-	100%
a III-a	14	13	13	-	-	100%
a IV-a	15	14	14	-	-	100%
a V-a	11	11	10	-	1	91%
a VI-a	13	13	13	-	-	100%
a VII-a	6	6	6	-	-	100%



a VIII-a	8	8	8	-	-	100%
----------	---	---	---	---	---	------

**Învățământul preprimar** este condus anul acesta de 3 educatoare cu un efectiv de 57 preșcolari, înscriși la începutul anului școlar. De la Grădinița de copii Braniștea au fost 43 preșcolari și 14 preșcolari la Grădinița de copii Goanța, 25 dintre ei fiind înscriși în programul „Fiecare copil în grădiniță”.

Îmbucurător este faptul că preșcolarii frecventează în număr mare grădinița și aceasta din cauza activităților plăcute, atractive, organizate, desfășurate și conduse cu competență de cele 3 educatoare calificate și cu experiență profesională, două titulare și una suplitoare.

La nivelul Curriculumului Național instituția preșcolară este percepută ca „prag la începutul școlarității”, de aceea trecerea copilului de pe o treaptă școlară pe alta prin salturi, peste praguri, pentru mulți copii este o experiență ce trebuie înlăturată. Pentru educatoarea din grădiniță, cunoașterea copilului este condiția esențială a realizării obiectivelor educaționale. Pentru că profilul psihic al copilului de 3, 4, 5 ani este într-o continuă modificare și educatoarea trebuie să operaționalizeze procesul pedagogic.

Având în vedere tipul complex de relații dintre copii, educatoarele au căutat să inițieze o învățare socială din care să influențeze trăsăturile lor de personalitate, să le înlăture pe cele negative, să le întărească pe cele pozitive. S-au inițiat o serie de activități și jocuri, exerciții vizând în special sesizarea relațiilor inter-umane; caracterizarea „personajelor” în funcție de normele stabilite de comun acord, prin analogie cu faptele reale sau prin scenarii ale mediului de viață cotidian; s-au desfășurat jocuri cu subiecte din viața cotidiană, alte jocuri didactice cerându-le copiilor să-și însușească sarcinile didactice și să acționeze în conformitate cu regulile stabilite.

**Învățământul primar** anul acesta se desfășoară sub îndrumarea a șase învățători calificați, patru titulari, unul suplitor și unul de sprijin.

În proiectarea conținuturilor de învățare, învățătorii au respectat programele școlare, au îmbinat în cadrul lecțiilor metodele clasice cu cele moderne, au folosit materialul didactic existent și confecționat. Pentru a forma priceperi și deprinderi de scriere corecte, învățătorii au corectat caietele de teme și caietele de clasă. Au folosit un limbaj adecvat particularităților de vârstă ale elevilor. În cadrul orelor de limba română s-a urmărit ca elevii să înțeleagă semnificația unui mesaj; să sesizeze intuitiv corectitudinea gramaticală a unei propoziții ascultate; să distingă sunetele și silabele dintr-un cuvânt; să construiască enunțuri logice din punct de vedere gramatical. În lecțiile de citire s-a urmărit ca elevii să citească fluent și corect, să manifeste interes pentru lectură. La cls. a III-a și a IV-a elevii au fost obișnuiți să-și aranjeze ideile într-un plan simplu și să construiască pe baza acestuia un text nou care să identifice secvențele descriptive și pe cele dialogate dintr-un text dialogat; să identifice caracteristicile fizice și morale ale personajelor din textele citite. La obiectul matematică, învățătorii au urmărit ca elevii să cunoască și să utilizeze conceptele specifice matematicii, să le dezvolte capacitățile de rezolvare de probleme, să utilizeze un limbaj matematic adecvat, să le dezvolte interesul și motivația pentru studiul și aplicarea matematicii în viața socială.

În cadrul curriculum-ului de științe s-a urmărit trezirea curiozității științifice a copiilor și înțelegerea unor fapte și fenomene din universul imediat, familiare acestora. Elevii au fost dirijați să descopere semnificația unor fenomene științifice; s-a asigurat elevilor materialul didactic necesar. În cadrul obiectului istorie, cele două doamne învățătoare s-au străduit să



familiarizeze elevii cu domeniul istoriei, prin mijloace adecvate vârstei, să descrie într-o manieră simplă și clară un fapt, un proces istoric, să cunoască termeni istorici, să integreze trecutul istoric al localității prin valorificarea elementelor de istorie locală .

La obiectul geografie, au familiarizat elevii cu noțiuni elementare , relativ simple și accesibile vârstei școlare. Pornind de la orizontul local, elevii au fost dirijați spre descoperirea progresivă a aspectelor definitorii ale spațiului geografic românesc. S-a acordat atenția cuvenită și obiectelor educație fizică și educație plastică, trezind la elevi dragostea față de desen, pictură și sport.

Pentru realizarea obiectivelor propuse s-au asigurat în sălile de clasă condițiile optime desfășurării lecțiilor, prin strategii didactice ce folosesc metode și mijloace având la bază observația, conversația și problematizarea conținutului de idei. S-a confecționat un bogat material didactic ce se folosește în mod permanent în cadrul orelor .

La **învățământul gimnazial**, obiectul **Limba și literatura română** a fost predat de doamna Becheru Mariana, care a urmărit ca elevii să dobândească capacitatea de receptare și de exprimare, să formeze deprinderi de exprimare corectă, orală și scrisă; să formeze și să dezvolte disponibilitatea de a recepta mesaje orale și scrise, sensibilitatea, precum și interesul pentru lectura textelor literare, să-și însușească tehnologii, tehnici și metode de studiu și de activitate independentă.

În cadrul orelor de literatură s-a urmărit ca elevii să-și formeze deprinderi de lectură fluentă și corectă a diferitelor texte, să-și dezvolte interesul pentru lectură.

Se recomandă respectarea programului de recuperare cu elevii clasei a VIII-a și la celelalte obiecte de studiu .

**Limba franceză** este predată anul acesta de domnul Vlad Iulian, iar disciplina **Limba engleză** de d-ra Chirigel Mihaela, care au urmărit formarea capacităților de înțelegere-exprimare a elevilor, încât aceștia, în limitele cunoștințelor să realizeze mesaje corecte orale și scrise adecvate situației de comunicare. Pentru lărgirea orizontului cultural – referitor la spațiul european și francofon, elevii sunt învățați să descopere și să integreze aspecte caracteristice spațiului geo-cultural și de civilizație. În vederea dezvoltării deprinderilor de muncă intelectuală, domnișoarele profesoare au utilizat tehnici de lectură, de conversație folosind manualul și în afară de acesta și alte instrumente specifice activității de învățare a limbilor străine: dicționar, caiete de activitate, fișe de muncă independentă .

Obiectul **Matematica** este predat de d-na profesoară Pupăză Maria, care s-a impus în fața elevilor și a desfășurat lecții de calitate. A urmărit ca elevii să însușească și să înțeleagă conceptele, terminologia și procedeele de calcul specifice matematicii, dezvoltarea capacităților de rezolvare de probleme. Prin metodele folosite, elevii manifestă perseverență în rezolvarea unor probleme, propun soluții alternative de rezolvare. Mai greu elevii construiesc probleme pornind de la un modul grafic sau de la o formulă dată.

**Fizica și Chimia** sunt predate de domni Porojan Viorel și Odor Ecaterina, profesori calificați, care s-au pregătit zilnic pentru lecții, studiind un bogat material bibliografic.

Au urmărit pe lângă înțelegerea corectă a cunoștințelor predate să dezvolte gândirea, voința, să stimuleze prin experiențele făcute în cadrul orelor, interesul elevilor pentru marea varietate de probleme și exerciții.

**Biologia** este predată de doamna Odor Ecaterina, profesoară calificată și titulară. Prin activitatea proiectată la clasă a urmărit să dezvolte dragostea pentru activitatea intelectuală și



cea practică. A folosit în cadrul orelor un bogat material didactic, îngrijind materialul din dotarea școlii precum și confecționarea altuia nou. Permanent trezește interesul elevilor pentru lumea vie și folosește metode variate de la lecție la lecție. Proiectează scenarii de lecții cu obiective precise și a adoptat strategii corespunzătoare .

**Istoria și Geografia** au fost predate de doamna profesoară Moroiu Georgiana, profesoară titulară. Și-a întocmit planificarea urmărind zilnic realizarea acesteia, a întocmit proiecte didactice, desfășurând lecții atractive, reușind să le insufle elevilor dragostea față de acest obiect. În predarea geografiei s-a străduit să dezvolte la elevi dragostea față de frumusețile naturii patriei și admirația față de peisajele geografice ale continentelor.

**Religia** a fost predată de doamna profesor Moroiu Georgiana, având avizul cultelor.

De asemenea, s-a impus efectuarea mai multor ore de meditație cu toți elevii, dar în special cu elevii clasei a VIII-a, se impune astfel, să se respecte graficul afișat privind desfășurarea orelor de pregătire pentru Evaluarea Națională, 2019. Este necesară o permanentă legătură între diriginte și părinți prezentându-le Metodologia desfășurării Evaluării naționale și admiterea la liceu, 2019 folosindu-se materialele distribuite de I.S.J. Mehedinți și existente în cadrul școlii. Există o mare preocupare în cadrul orelor de dirigiență pentru orientarea școlară și profesională a elevilor.

#### **Grade didactice**

În luna octombrie 2018 au fost depuse la ISJ Mehedinți dosarele de înscriere la gradele didactice după cum urmează: - definitivat pentru dna. educatoare Marin Aida

- gradul didactic I, înscriere dna. ed. Rădoi Camelia

- gradul didactic II, înscriere dl. Prof. Vlad Iulian

În primul semestrul al anului școlar 2018-2019 - dna educatoare Roșca Valentina avut inspecția finală în vederea obținerii gradului didactic I, obținând nota 10.

#### **Consfătuiri și cercuri pedagogice**

Majoritatea profesorilor au participat la Consfăturile cadrelor didactice din luna septembrie 2018.

Toate cadrele didactice au participat la activitățile desfășurate în cadrul cercurilor metodice organizate, în centrul Cujmir, de către Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți.

La nivelul școlii noastre, s-a desfășurat Cercul Metodic al directorilor, cu tema „Impactul culturii organizaționale asupra creșterii performanței organizației”.

**Activitatea educativă și cultural-artistică** s-a desfășurat pe baza planului cadru întocmit de domnul Vlad Iulian. În semestrul I al anului școlar 2018-2019 în unitatea noastră au fost desfășurate activități diversificate cu scopul de a atinge cât mai multe finalități pe care le presupune reforma învățământului și care sunt consemnate în documentele oficiale . S-au desfășurat bogate activități educative antrenând un mare număr de elevi . Astfel au fost organizate dezbateri precum : Violența, agresivitatea și drogurile – pericol social actual; Învățământul rural: condiții, probleme și strategii de dezvoltare; simpozioane legate de sărbătorirea diferitelor evenimente istorice precum : 9 octombrie –Comemorarea Holocaustului; 1 Decembrie - Ziua Națională a României care s-a finalizat printr-un frumos program artistic, intitulat „România 100 de ani” și înființarea unui minimuzeu sub deviza: „



Cinstim trecutul, prețuim prezentul, pregătim viitorul ; un alt program artistic Colinde, colinde – dedicat nașterii Domnului Iisus Hristos; organizarea Pomului de Crăciun, Program artistic pentru aniversarea zilei de naștere a marelui nostru poet, Mihai Eminescu, precum și Comemorarea Unirii de la 24 Ianuarie 1859.

**Activitatea cu părinții** s-a desfășurat conform planificărilor , toate ședințele s-au ținut conform graficului stabilit de diriginți și învățătorilor, pe clase și pe școală, participând, la majoritatea claselor, un număr mare de părinți , ceea ce demonstrează interesul acestora pentru învățatură și disciplină. În general, nu vin la ședințe părinții elevilor cu rezultate slabe la școală, pentru care am făcut adrese prin care le-am adus la cunoștință situația la învățatură sau au fost invitați să vină la școală . Se impune o mai strânsă legătură cu familia pentru a contribui la creșterea rezultatelor la învățatură și a prestigiului școlii .

Legat de activitatea gospodărească, unitățile noastre școlare au fost aprovizionate cu combustibilul necesar, astfel că în clase a existat un climat corespunzător desfășurării în bune condiții a activității instructiv- educative, s-au efectuat lucrări de deratizare, dezinfecție și dezinsecție, atât la începutul anului școlar, cât și în vacanța intersemestrială.

Activitatea metodică s-a desfășurat conform planificărilor în cele patru comisii: Comisia metodică a învățătoarelor și educatoarelor, Comisia metodică a profesorilor din ariile curriculare „ Matematică și Științe ale Naturii / Educație fizică și sport/Arte ”, Comisia metodică a profesorilor din ariile curriculare „ Limbă și Comunicare / Om și Societate ” Comisia metodică a diriginților și învățătoarelor, în cadrul cărora s-au prezentat lecții și referate bine documentate științific care au contribuit la continua pregătire profesională , la ridicarea calității învățământului în școala noastră .

### **COMISIA METODICĂ a ÎNVĂȚĂTORILOR ȘI EDUCATOARELOR**

Responsabil: înv. Vulpan Cornelia

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat cu scopul dezvoltării de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare . De asemenea , s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEC, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Ca punct de plecare s-au organizat evaluările initiale, rezultatele fiind cuprinse în centralizatoare pe clase, fiind analizate la nivel de comisie, cuprinse în statisticile unității noastre școlare.

Până în momentul de față fiecare învățător a parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Astfel activitățile de învățare s-au îmbinat cu cele practice , iar la sfârșit de capitole , cu sistematizare, recapitulare, evaluare. Rezultatele elevilor se regăsesc în portofoliile personale, fiind prezentate părinților periodic.

S-au întreprins activități de observare a elevilor în timpul învățării, s-au derulat programe de pregătire suplimentară (remediale și de performanță) cu elevii, discuții cu părinții în cadrul





orelor de consiliere și a ședințelor cu părinții. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

*In general, elevii ciclului primar sunt bine pregătiți, în acest semestru și-au însușit prevederile programei școlare, bagajul de cunoștințe și competențele dobândite fiind la un nivel bun.*

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua educației, Ziua Națională a României, Nașterea Domnului, nașterea marelui poet Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Romane, mărturie fiind pozele și filmările de la fiecare eveniment.

Evidențiez consecvența învățătorilor în abordarea centrată pe elev în obținerea de performanțe, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor inițiale și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic, aspect materializat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

Cadrele didactice sunt preocupate și în acest an de formarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative. Se documentează asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse în practică.

Evidența cursurilor de formare se afla în mapa comisiei de formare profesională.

Activitatea comisiei metodice a învățătorilor s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice și a planificării activității. Au fost susținute lecții demonstrative și referate.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin ședințe și lectorate cu părinții, organizate la nivelul clasei, al instituției de învățământ, la care participarea a fost de 80%, consultații săptămânale cu părinții care au solicitat. Consider ca optima relația învățător-părinți.

- La sfârșitul sem.I elevii claselor sunt bine pregătiți, conform particularităților individuale
- Elevilor cu rămăneri în urmă se acordă o atenție sporită
- Munca depusă în acest semestru se poate caracteriza prin seriozitate și implicare
- Participare activă la acțiuni și proiecte educative la diferite niveluri
- Promovarea optimă a exemplilor de bune practici
- Relație bună / constructivă cu părinții și reprezentanții comunității
- Realizarea obiectivelor prevăzute în proiectul educativ pentru anul școlar
- Receptivitate la îndrumările ISJ, conducerea unității școlare.
- Impresii bune ale specialiștilor cu ocazia unor controale.



## COMISIA METODICA „LIMBA SI COMUNICARE”, „OM ȘI SOCIETATE”

Responsabil: Prof. Becheru Mariana

Comisia metodică de Limba și comunicare și-a propus să desfășoare activități instructive și educative care să conducă la rezultate eficiente în planul învățării și al rezultatelor deosebite la Evaluarea Națională. Aceste activități au fost posibile datorită unor intervenții competente ale cadrelor didactice, bazate pe :

1. Cunoașterea colectivelor de elevi;
2. Utilizarea unor metode de lucru optime, secondate de evaluări formative;
3. Interes pentru perfecționare și autoperfecționare;
4. Dorința de îmbunătățire a relației de comunicare cadru didactic- cadru didactic și elev-cadru didactic;
5. Motivație și interes pentru adaptarea și dezvoltarea prestigiului organizației noastre furnizoare de educație;
6. Deschidere în a aplica strategii de lucru care să asigure înțelegerea noilor cunoștințe și aplicarea lor în teme.
7. Organizarea și proiectarea unui curriculum personalizat în funcție de colectiv, dar și în funcție de standardele de referință s-a concretizat în:
  - Intocmirea macroproiectării și a proiectării didactice pe conținuturi de învățare, conform procedurilor de implementare a programei școlare;
  - Pregătirea continuă a cadrelor didactice cu scopul adecvării parcursurilor educative concretizate în :

### ACTIVITĂȚI METODICE ÎN COMISIA METODICA/CERC PEDAGOGIC

- susținerea de referate,
- participarea la concursuri și simpozioane internaționale, naționale și regionale.

În anul școlar 2018-2019, semestrul I, CATEDRA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ a avut în centrul activității obiective precum :

- discutarea programei și a bibliografiei ;
- elaborarea testelor inițiale și finale;
- selectarea manualelor ;
- asigurarea unui bogat material documentar;
- evaluarea permanentă și pregătirea suplimentară a elevilor care vor susține Evaluarea Națională la disciplina Limba și literatura română (clasa a VIII-a).

S-au aplicat evaluări inițiale, semnalându-se greselile frecvente , s-au propus și urmărit măsuri de ameliorare, s-au aplicat permanent elevilor



evaluări formative, s-au organizat și desfășurat programe de recuperare a materiei pentru elevii claselor V – VIII, precum și un program de pregătire a elevilor clasei a VIII-a pentru recuperarea și consolidarea noțiunilor, în vederea susținerii Evaluării Naționale, 2019

CATEDRA DE LIMBA ENGLEZĂ și-a propus spre atingere următoarele competențe majore :

- dezvoltarea capacității de exprimare orală și scrisă;
- dezvoltarea unor reprezentări culturale;
- cultivarea interesului pentru studiul limbii engleze și a civilizației în spațiului cultural anglofon.

S-a realizat în permanență evaluarea elevilor prin teste elaborate conform programei școlare și a standardelor de performanță propuse, s-au realizat teste de evaluare și fișe de lucru individuale, în funcție de nivelul real al elevilor, dându-li-se fiecăruia șansa de a se implica în actul de predare-învățare-evaluare.

CATEDRA DE LIMBA FRANCEZĂ și-a propus următoarele competențe:

- dezvoltarea abilității de exprimare în scris și exprimare orală;
- dezvoltarea unor valori și atitudini dobândite față de cultura de "francofonie";

CATEDRA DE ISTORIE-GEOGRAFIE și-a propus următoarele activități:

- Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificărilor calendaristice prezentate.
- Elevii au participat pe semestrul I la următoarele activități extrașcolare desfășurate la nivelul Școlii Gimnaziale Braniștea: Serbarea de Ziua Internațională a Limbilor, Serbarea de Halloween,, „1 Decembrie 1918- Ziua Națională a României”, (Centenarul Marii Uniri), serbarea cu ocazia zilei de 24 Ianuarie – Mica Unire. Aceștia au realizat un panou cu fotografii ce ilustrează activitățile desfășurate în școală cu caracter educativ și practic.

#### ANALIZA SWOT

- Puncte tari: Profesorii implicați în educația morală a elevilor;

Profilul psihologic al majorității elevilor- elevi dornici să-și însușească meseria;

Transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev utilizate în cadrul activității educative școlare și extrașcolare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional. Elevii participă cu entuziasm la activitățile extrașcolare.

- Puncte slabe: Nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinți;

În cadrul educației formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și un pe caracterul educativ al conținutului;

- Oportunități: Valorificarea potențialului dobândit al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri; Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;



Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor;

Organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse;

• Amenințări: Existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului extern;

Influența grupurilor excentrice de elevi;

Atitudinea și demersurile pur formale sau menținute la nivel în organizarea activității educative școlare și extrașcolare;

Promovarea unei mentalități disprețuitoare la adresa activității educative școlare și extrașcolare;

Pasivitatea cadrelor didactice;

Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componenței educative.

Parcursul tuturor temelor cuprinse în planificările calendaristice;

### COMISIA METODICĂ “MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”, “TEHNOLOGII”, “EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT”, “ARTE”

Responsabil, Prof. Pupăză Maria

În sem I al anului școlar 2018-2019 activitatea profesorilor din cadrul comisiei s-a desfășurat pe trei coordonate:

- Activități curriculare
- Activități extracurriculare/Concursuri și olimpiade școlare
- Formare profesională continuă / perfecționare

Toți membrii comisiei au studiat curriculum-ul, au întocmit planificările calendaristice și semestriale. Au fost stabilite loturile de elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare pentru anul în curs, precum și programul de pregătire suplimentară a acestora și în perioada decembrie - ianuarie s-a desfășurat etapa pe școală.

La disciplina matematică prof. și-a concentrat activitatea pe formarea și dezvoltarea la elevi a unor abilități de rezolvare a problemelor pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii, precum și pe înzestrarea lor cu un set de competențe, valori și atitudini menite să le asigure o integrare profesională optimă.

Cadrele didactice care au predat fizica, chimia, biologia au urmărit, în conformitate cu curriculum-ul, ca elevii să-și dezvolte capacitatea de a înțelege și interpreta fenomene fizice și chimice prin prisma sistemelor de legi și principii specifice fizicii sau chimiei, în relație cu



celelalte științe ale naturii, în scopul integrării sociale și profesionale.

Toți membrii comisiei metodice „Matematica și Științe” au efectuat o analiză a testelor inițiale pe fiecare disciplină în parte în urma careia s-au luat măsuri de îmbunătățire a rezultatelor.

**Activitatea de perfecționare** din cadrul catedrei s-a realizat prin dezbateri cu privire la proiectarea didactică, la selectarea instrumentelor auxiliare de lucru utilizate în procesul de învățământ și prin participarea la activitățile metodice din școală.

Toate cadrele didactice au participat la consfăturile cadrelor didactice pe discipline și la activitățile cercurilor pedagogice organizate pe discipline.

Au fost susținute lectii deschise și referate, conform programului de activitate semestrial.

Prof. de matematică s-a preocupat în permanență de pregătirea elevilor în vederea susținerii testelor inițiale, a simulării Evaluării Naționale și a elaborat un program de pregătire suplimentară .

În cadrul activităților demonstrative susținute la nivelul comisiei metodice , profesorii au aratat o bună stăpânire a disciplinei predate și cunoștințe actualizate în specialitate. De asemenea, s-a încurajat învățarea centrată pe elev, învățarea în grup și învățarea în diferite contexte. Profesorii au asigurat materiale clare, lizibile și care au sporit claritatea informațiilor. Elevii au fost implicați în evaluare și li s-a oferit feed-back în legătură cu progresul realizat.

## COMISIA DIRIGINȚILOR

Responsabil: Prof. Moroiu Georgiana

COMISIA METODICĂ A DIRIGINȚILOR și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. În anul școlar 2018-2019, la Școala Gimnazială Braniștea, activitatea Comisiei metodice a diriginților si-a propus drept priorități, o mai mare atenție acordată creșterii standardelor de performanță, modului în care elevii se integrează în colectivele lor, creșterii interesului pentru învățatură, colaborării cu părinții în vederea



optimizării relației școala-familie, îmbunătățirii capacității de socializare a elevilor în colectivitățile în care aceștia își desfășoară activitatea. În acest sens, Comisia diriginților a avut în vedere realizarea unor activități diverse, prin care diriginții dar și elevii să conștientizeze implicarea lor în actul educativ, să recepteze educația mai mult decât ca pe un act instructiv prin care se acumulează cunoștințe, ci ca un mijloc de formare a personalității lor, de pregătire pentru viață, pentru integrarea în societate. Activitățile desfășurate au îmbinat curriculum-ul din programa de consiliere și orientare cu educația pentru nonviolență, pentru mediu, civică, pentru calitatea vieții, pentru cultivarea respectului față de cultură și tradiții.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ:

- necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- importanța activității educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, a abilităților și competențelor;
- oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și reducerea inegalității și excluziunii sociale;
- stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului;
- utilizarea potențialului activității educative școlare și extrașcolare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a tinerilor în comunitate;
- promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;

Obiectivele activității educative :



- Profesorii diriginți, au avut obligația profesională și morală de a oferi un set coerent, clar, precis și sigur de obiective specifice fiecărui elev în funcție de personalitatea și aspirațiile sale imediate sau îndepărtate.
- In anul școlar 2018- 2019, profesorii diriginți, au urmărit ca prin activitatea desfășurată pe semestrul I, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, vazute ca un proces de dezvoltare și prevenire prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala.

#### Activitati educative

- Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificărilor calendaristice prezentate de diriginți.
- Elevii au participat pe semestrul I la următoarele activități extrașcolare desfășurate la nivelul Școlii Gimnaziale Branîștea: Serbarea de Ziua Internationala a Limbilor, Serbarea de Halloween,, „1 Decembrie 1918- Ziua Nationala a Romaniei”, (Centenarul Marii Uniri), serbarea cu ocazia zilei de 24 Ianuarie - Mica Unire. Acestia au realizat un panou cu fotografii ce ilustrează activitățile desfășurate în școală cu caracter educativ și practic.

#### Teme de dirigenție

- La orele de dirigenție s-au discutat temele legate de prevenirea consumului de droguri și alcool, prevenirea și combaterea traficului de fiinte umane .Au avut loc întâlniri ale cadrelor medicale cu elevii scolii.
- „Clasa noastră- familia noastră”
- Delincvența juvenilă- un pericol pentru viitorul nostru”
- “Ai reușit? Continuă! N-ai reușit? Continuă!”
- „Cariera- între dorință și realitate”
- „Arta conviețuirii civilizate se învață”
- „Cine te sprijină în inițierea unei afaceri?”

#### ANALIZA SWOT



- Puncte tari: Profesorii diriginți implicați în educația morală și socială a elevilor; Profilul psihologic al majorității elevilor- elevi dornici să-și însușească meseria; Transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev utilizate în cadrul activității educative școlare și extrașcolare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional. Elevii participă cu entuziasm la activitățile extrașcolare.
- Puncte slabe: Nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinți; În cadrul educației formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului;
- Oportunități: Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri; Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare; Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor; Organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse;
- Amenințări: Existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului extern; Influența grupurilor excentrice de elevi; Atitudinea și demersurile pur formale sau menținute la nivel tradițional în organizarea activității educative școlare și extrașcolare; Promovarea unei mentalități disprețuitoare la adresa activității educative școlare și extrașcolare; Pasivitatea cadrelor didactice; Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componenței educative.
- Introducerea obligatorie, în diferite etape ale lecției, a elementului educativ, în mod sistematic, coerent și integrat;
- Parcurgerea tuturor temelor cuprinse în planificările calendaristice;
- Introducerea obligatorie a temelor de apărare civilă în programa de dirigenție;
- Integrarea unui număr cât mai mare de elevi în proiecte educaționale prin realizarea unei oferte educaționale partenoriale atrăgătoare;
- Dezvoltarea proiectelor de voluntariat educațional;
- Consilierea permanentă de specialitate de către psihologul școlii a elevilor cu probleme.
- Toate activitățile Comisiei diriginților au avut loc conform programului stabilit.





**Coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare,  
Resp.: prof. Vlad Iulian**

**VIZIUNE:**

*În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe  
convingerea că toate au un început,  
„SĂ FACEM SINGURI CEEA CE  
AȘTEPTĂM DE LA ALȚII”*

**SCOP :**

*Ridicarea standardelor calitative ale educației formale și nonformale , prin  
stimularea creativității, a curiozității;*

În anul școlar 2018-2019, consilierul educativ al Școlii Gimnaziale Braniștea și-a propus să desfășoare, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice, o serie cât mai variată de activități în cadrul proiectelor și programelor educative, dar și cu ocazia altor evenimente sau activități în parteneriat, în care să implice afectiv, motivațional și conștient toți preșcolarii și școlarii și, pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (familie, alte instituții de învățământ, Biserica, Poliție, Cabinet medical, factori economici etc.).

La începutul semestrului I s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Planificarea ședințelor cu părinții, în elaborarea acestora avându-se în vedere: întocmirea documentelor de lucru ale consilierului educativ și corelarea temelor propuse cu cerințele unitatii; utilizarea unor strategii didactice, în cadrul acestor activități educative, astfel încât copilul să se poată exprima liber, să fie ascultat și îndrumat eficient; implicarea tuturor cadrelor didactice și a tuturor elevilor în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ; atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie, dar și a altor parteneri implicați în educație.

Activitatea coordonatorului de proiecte, programe educative și parteneriate s-a bazat pe Programul activităților educative, primit în cadrul consfățuirilor din luna septembrie de la ISJ Mehedinți, la care s-au adăugat activitățile proprii, ele desfășurându-se sub diverse forme (concurs, teatru, festivaluri, activități de voluntariat, etc.)

Viziunea noastră presupune implicarea tuturor eforturilor materiale, cat și umane ale întregului colectiv pentru atingerea scopului prin îndeplinirea obiectivelor:

1. Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv - educativ;
2. Întărirea statutului activității educaționale ca spațiu de dezvoltare personală;
3. Creșterea vizibilității eficienței activității educative prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale;



4. Asigurarea eficienței activității educative prin monitorizarea și evaluarea influenței acesteia în comunitate;
5. Profesionalizarea activității educative prin dezvoltarea acesteia pe tipuri de educație complementară;
6. Diversificarea activităților extracurriculare prin atragerea copiilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii .
7. Asigurarea caracterului educativ al activităților de petrecere a timpului liber .
8. Conectarea unității de învățământ la programe și proiecte educaționale desfășurate la nivel local, județean, național și internațional..
9. Colaborarea cu diferite instituții pentru asigurarea caracterului educativ al activităților de petrecere a timpului liber .

Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Profesorii diriginți au colaborat cu profesorii claselor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare. Activitatea educativă în semestrul I al anului școlar 2018-2019 a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației.

Misiunea noastră conjugă eforturile materiale și umane ale întregului colectiv prin urmărirea îndeplinirii obiectivelor:

- re-tehnologizarea procesului de educație ;
- încurajarea competiției, a performanței și progresului școlar;
- prevenirea abandonului și a eșecului școlar.

În semestrul I al anului școlar 2018-2019, profesorii diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

Comisia a oferit consultanță privind programa, planificarea calendaristică și aplicarea regulamentului școlar în diferite situații concrete, speciale, atunci când a fost solicitată sau când situația a impus-o.

Pentru identificarea copiilor cu probleme psihopedagogice și cu situații deosebite în familie și-a adus aportul și Comisia diriginților care a urmărit ca regulamentul școlar să fie cunoscut și respectat de toți diriginții, iar aceștia, la rândul lor, să transmită elevilor prevederile acestuia.

Informarea și îndrumarea elevilor și a părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții, în popularizarea condițiilor de desfășurare a examenelor de sfârșit de ciclu școlar și a variantelor de subiecte publicate de MEN, în distribuirea de materiale vizând oferta educațională.



În ultima săptămână a semestrului I, s-au reunit Consiliile profesorilor claselor pentru a analiza situația la învățatură și disciplină a elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsură trebuie aplicate sancțiuni elevilor.

Dirigenții s-au preocupat ca la finele semestrului, cataloagele să fie complet și corect întocmite, iar situațiile disciplinare speciale să fie aduse la cunoștința părinților.

## ANALIZA SWOT

### PUNCTE TARI:

- întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale realizate conform programei pentru Consiliere și orientare;
- se folosesc, în majoritatea cazurilor, modelele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintelui;
- în general, tematica orelor de dirigenție concordă cu particularitățile de vârstă, personalitatea și preocupările elevilor;
- relația foarte bună dintre majoritatea dirigenților și elevi;
- toți profesorii dirigenți implicați în educația moral-civică și socială a elevilor;
- organizarea ședințelor cu părinții pe ani de studiu.

### PUNCTE SLABE:

- nerealizarea unui dialog între dirigenți și unii părinți, fapt datorat dezinteresului unora dintre aceștia din urmă în legătură cu situația disciplinară și la învățatură a copiilor dumnealor; s-a constatat că tocmai părinții copiilor care întâmpină obstacole nu participă la orele de consiliere programate săptămânal de fiecare dirigenție, nu dau curs solicitărilor dirigintelui ori de câte ori acesta constată că sunt probleme, nu sunt prezenți la ședințele cu părinții. Din acest motiv rezultă următorul punct slab:

- înregistrarea unor situații de slabă comunicare cu elevii;

### OPORTUNITĂȚI:

- crearea unor relații de parteneriat cu anumite instituții, în vederea realizării unor proiecte educaționale;
- diversificarea ofertelor educative;
- dezvoltarea culturii calității în școală;
- optimizarea comunicării la nivelul Consiliului profesorilor clasei;
- organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse.

### AMENINȚĂRI:

- oferta negativă a străzii și a mass-mediei, reflectate în lipsa de interes față de învățatură și activități educative a părinților și, implicit, a elevilor.
- existența unor elevi cu probleme de comportament.

Proiectele educative realizate în semestrul I al anului școlar 2018-2019 au vizat implicarea unui număr mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea la diverse activități



extrașcolare, dar și diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea tentațiilor străzii.

Director,  
Prof. Dobre Milica

